Victoria Saumer
Barbaraheimstraße 3b/2/2
2230 Gänserndorf

Anamnesebogen
AVWS

Persönliche Daten des Kindes/Jugendlichen

Nachname

Vorname

Geburtsdatum

aktueller Schultyp/Schulklasse

vollständige Adresse

Telefon (Kontaktperson)

E-Mail (Kontaktperson)

Name (Kontaktperson) und Verhältnis zum Kind

Anlass der Anmeldung

Grund der Anmeldung? Beschreiben Sie bitte kurz das Problem.

Victoria Saumer
Barbaraheimstraße 3b/2/2
2230 Gänserndorf

Gibt es bereits Gutachten/Interventionen? Kopie vorhandener Gutachten bitte mitschicken oder mitbringen.
(Ergotherapie, Physiotherapie, Logopädie, psychologische Gutachten,...)

Wie/Wodurch haben Sie Lilo lernen gefunden?

Datum

Anamnesebogen zur Erfassung Auditiver Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS)

AG AVWS der Deutschen Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie (DGPP); Stand 12.9.2002

Wer hat den Fragebogen ausgefüllt?

◯ Mutter ◯ Vater ◯ Lehrer ◯ Sonstige

Vorschule besucht: ☐ ja ☐ nein

aktueller Schultyp:

Schuljahr:

Schuljahr wiederholt? ☐ nein ☐ ja **Falls ja, welches?**

Auf den beiden folgenden Seiten finden Sie Aussagen über Verhaltensweisen von Kindern. Bitte kreuzen Sie bei jeder Aussage an, inwieweit das beschriebene Verhalten auf das Kind zutrifft. Setzen Sie bitte ein Kreuz in die jeweilige Spalte. Vielen Dank!

Victoria Saumer
Barbaraheimstraße 3b/2/2
2230 Gänserndorf

1	**Das Kind versteht in Gesprächen zu zweit …**	Ohne Probleme	Mit wenigen Problemen	Mit vielen Problemen	Mit sehr vielen Problemen	Weiß nicht
AF 1	… mündliche Aufforderungen	○	○	○	○	○
AF 2	… wenn es den Sprecher nicht sieht (z.B. wenn es von hinten angesprochen wird)	○	○	○	○	○
AF 3	… auch ohne gleichzeitig sichtbare Hilfen (z.B. Mundbild, Gesten)	○	○	○	○	○
AF 4	… wenn schnell gesprochen wird	○	○	○	○	○
AF 5	… wenn undeutlich (nuschelig) gesprochen wird	○	○	○	○	○
AF 6	… wenn leise gesprochen wird	○	○	○	○	○
AF 7	… mündliche Aufforderungen beim ersten Mal	○	○	○	○	○

2	**Das Kind kann …**	Ohne Probleme	Mit wenigen Problemen	Mit vielen Problemen	Mit sehr vielen Problemen	Weiß nicht
DI 1	… unbekannte Wörter nachsprechen	○	○	○	○	○
DI 2	… im Gespräch ähnlich klingende Wörter (z.B Haus-Maus, Buch-Tuch, Hose-Dose) unterscheiden	○	○	○	○	○
DI 3	… beim Diktat ähnlich klingende Wörter (z.B Haus-Maus, Buch-Tuch, Hose-Dose) unterscheiden	○	○	○	○	○
DI 4	… unterschiedliche Geräusche (z.B. Staubsauger oder Küchenmaschine) auseinanderhalten	○	○	○	○	○

3	**Das Kind kann …**	Ohne Probleme	Mit wenigen Problemen	Mit vielen Problemen	Mit sehr vielen Problemen	Weiß nicht
RI 1	… die Richtung erkennen, aus der es namentlich gerufen wird	○	○	○	○	○
RI 2	… die Richtung bewegter Geräusche (z.B. vorbeifahrender Autos) verfolgen	○	○	○	○	○
RI 3	… Warngeräusche (z.B Hupen eines Autos) erkennen	○	○	○	○	○

Victoria Saumer
Barbaraheimstraße 3b/2/2
2230 Gänserndorf

RI 4	… beim Mannschaftssport die Zurufe der Mitspieler orten	○	○	○	○	○
RI 5	… in einem Gruppengespräch den jeweiligen Sprecher heraushören	○	○	○	○	○

4	**Das Kind kann …**	Ohne Probleme	Mit wenigen Problemen	Mit vielen Problemen	Mit sehr vielen Problemen	Weiß nicht
SE 1	… einem Gespräch folgen, wenn zwei Personen gleichzeitig sprechen	○	○	○	○	○
SE 2	… einem Gespräch folgen, wenn (in einer Gruppe) mehr als zwei Personen gleichzeitig sprechen	○	○	○	○	○
SE 3	… einer Unterhaltung folgen, wenn im Hintergrund Geräusche (z.B. Radio, Musik oder Straßenlärm) hörbar sind	○	○	○	○	○
SE 4	… einen Sprecher (Lehrer oder Mitschüler) bei erhöhtem Geräuschpegel in der Klasse verstehen	○	○	○	○	○
SE 5	… bei einer Autofahrt zuhören und verstehen, wenn es hinten sitzt	○	○	○	○	○
SE 6	… in halligen Räumen (Kirche, Turnhalle) Gesprochenes verstehen	○	○	○	○	○

5	**Das Kind kann…**	Ohne Probleme	Mit wenigen Problemen	Mit vielen Problemen	Mit sehr vielen Problemen	Weiß nicht
GD 1	… sich den Text von Kinderliedern, kurzen Reimen, Fingerspielen oder Gedichten merken	○	○	○	○	○
GD 2	… Texte oder Gedichte auswendig lernen	○	○	○	○	○
GD 3	… den Inhalt eines gehörten Textes (z.B. eine vorgelesene Geschichte, Schilderung einer Begebenheit) nacherzählen	○	○	○	○	○
GD 4	… sich mündliche Aufforderungen merken	○	○	○	○	○
GD 5	… Rhythmen oder Lieder nachklatschen	○	○	○	○	○
GD 6	… Diktate schreiben, ohne Wörter auszulassen	○	○	○	○	○
GD 7	… einfache Melodien nachsingen	○	○	○	○	○

Victoria Saumer
Barbaraheimstraße 3b/2/2
2230 Gänserndorf

GD 8	… Diktate nach Gehör schreiben	○	○	○	○	○
GD 9	… sich den Inhalt von längeren Sätzen merken	○	○	○	○	○

6	**Dem Kind …**	angenehm	gleichgültig	unangenehm	Sehr unangenehm	Weiß nicht
GÜ 1	… sind laute Geräusche	○	○	○	○	○
GÜ 2	… ist starker Lärm im Kindergarten, in der Schule, auf Familienfesten	○	○	○	○	○
GÜ 3	… sind schrille Geräusche	○	○	○	○	○
GÜ 4	… sind bestimmte Geräusche	○	○	○	○	○

Wenn dem Kind bestimmte Geräusche unangenehm sind, welche sind das?

Wenn dem Kind bestimmte Geräusche sehr unangenehm sind, welche sind das?

Vielen Dank!